

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кафедра адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ В СРЕДНИХ И
ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ»

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института физической культуры и спорта

В.В. Сидорова
2020 г.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – магистратуры направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 946; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от 10 ноября 2017 г., учебного плана и основной образовательной программы «Физическая реабилитация» направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:
доцент кафедры
адаптивной физической культуры

—С.С. Люгайло

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры
Протокол № 3 от "17" сентября 2020 г.

Зав. кафедрой

— Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института физической культуры и спорта
Протокол № 8 от "10" сентября 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физической культуры и спорта

— И.В. Капланец

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Специальные медицинские группы в средних и высших профессиональных учебных заведениях» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (магистерская программа: физическая реабилитация).

Дисциплина реализуется в институте физической культуры и спорта кафедрой адаптивной физической культуры.

Дисциплина опирается на физкультурную (физическая культура и спорт в высших учебных заведениях), профильную (физическая реабилитация, оздоровительно-реабилитационные технологии в ФКС, комплексная реабилитация инвалидов, спортивная медицина, рациональное питание в ФКС), философскую и психолого-педагогическую подготовку студентов, закладывая фундамент научно-методической подготовки будущих исследователей в области теории и методики адаптивной физической культуры. Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерских диссертаций.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)			
Магистерская программа	Физическая реабилитация			
Образовательная программа	академическая магистратура			
Квалификация	магистр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой/вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	2 модульных контроля, 1 зачет, 1 экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	2 семестр	3 семестр	2 семестр	3 семестр
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	4	2
Год подготовки	1	2	1	2
Семестр	2	3	2	3
Количество часов	108	108	144	72
- лекционных	28	18	6	2
- практических, семинарских	28	18	6	2
- лабораторных				
- самостоятельной работы	52	72	132	68
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель – сформировать и развить у магистров профессиональные качества, которые отражают основу деятельности преподавателя по рациональной организации образовательного процесса по физическому воспитанию студентов средних и высших профильных учебных заведений, с учетом особенностей их соматического здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- Раскрыть трехкомпонентную структуру и содержание процесса физического воспитания студентов, определяющих специфику выделения дифференцированных целей и задач каждого ее структурного блока во взаимосвязи с системой профессионального образования.

- Углубить профессиональные теоретико-методические знания в сферах физической культуры и педагогики, а так же практические навыки самостоятельной деятельности по организации учебно-тренировочного и оздоровительного процессов, полученные на базе систематизированной профессионально-прикладной подготовки.

- Исследовать инновационные педагогические подходы и оздоровительные технологии на основе повышения эффективности управления и эффективности физкультурного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях, для повышения его здоровьесберегающей направленности.

- Сформировать у обучающихся основные практические умения в рамках целевого алгоритма образования и воспитания студентов с ослабленным здоровьем путем использования рационально обоснованного спектра средств и методов физической культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Специальные медицинские группы в средних и высших профильных учебных заведениях» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Магистерская программа: Физическая реабилитация.

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования;

ОПК -4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

в) профессиональные компетенции (ПК):

1) педагогическая деятельность:

ПК-2. Готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.

2) развивающая деятельность:

ПК-4. Способность разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3) реабилитационная (восстановительная) деятельность:

ПК-5. Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.

ПК-7. Способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.

4) компенсаторная деятельность:

ПК-8. Способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

5) профилактическая деятельность:

ПК-10. Обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

6) научно-исследовательская деятельность:

ПК-13. Способность разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость.

7) организационно-управленческая деятельность:

ПК-15. Способность анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методические основы образовательного процесса по физическому воспитанию в системе среднего и высшего профессионального образования (цели, задачи, принципы, организационные формы);
- этиологию и патогенез различных нозологий, клинические формы и исходы заболеваний;
- основные механизмы развития и формирования саногенетических, профилактических и компенсаторных эффектов в организме человека средствами и методами физической культуры;
- комплекс мероприятий по медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса по ФК;
- процедурные вопросы медико-педагогического сопровождения физического воспитания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- рекомендации по определению медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья обучающихся;
- принципы и методы оценки индивидуальных показателей соматического здоровья;
- средства, приемы, методы и формы адаптивной физической культуры и их воздействие на организм человека после перенесенного заболевания или травмы;
- особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям;
- принципы дозирования физических нагрузок по объему направленности и интенсивности в работе со студентами СМГ;
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания учащихся и студентов.

уметь:

- определять показания и противопоказания для применения методов физических средств и методов с профилактической, восстановительной и компенсаторной целью в работе с занимающимися в СМГ;
- организовывать образовательный процесс по ФВ в группах СМГ с учетом текущего функционального состояния занимающихся (дозировать физические упражнения);
- применять в профессиональной деятельности нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма студентов, занимающихся в СМГ;
- применять методы контроля за функциональным состоянием занимающихся в процессе занятий в СМГ;
- оценивать в динамике основные функциональные показатели, определять реабилитационный эффект;
- анализировать педагогически реабилитационный процесс со студентами, занимающимися в СМГ, осуществлять перевод по группам;
- владеть навыками составления и ведения учебно-методической документации для работы с занимающимися в СМГ.

владеть:

- навыком проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке студентов с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыком разработки и внедрения физкультурно-оздоровительной программы, содействующей развитию физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- методами проведения и оценки функционального состояния и физической подготовленности занимающихся СМГ;
- навыком разработки содержания учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Специальные медицинские группы в средних и высших профильных учебных заведениях» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины.

Практические занятия реализуют связь теории с практикой, имеют важное значение и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, изучение учебно-методической литературы, составление конспектов, подготовку индивидуальных работ.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных работ по решению практических заданий, модульной контрольной работы по проверке знаний теоретических положений и навыков решения задач, а также тестовых заданий для контроля усвоения содержания обучения.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль I	
Тема 1. Введение в дисциплину	Предпосылки для формирования системы знаний и условия реализации образовательного процесса по физической культуре в системе среднего и высшего профессионального образования. Цели, задачи, содержание дисциплины
Тема 2. Законодательство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи	Перечень основных законодательно-правовых документов Донецкой Народной Республики в сфере физического воспитания детей и молодежи.
Тема 3. Законодательство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи	Осуществление физического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики, сохранение и укрепления их здоровья (комментарии законодательно-правовых документов).
Тема 4. Основные требования к организации занятий по ФК в СиВПОУ	Мероприятия физического воспитания в СиВПОУ. Цели и задачи (общие, частные) учебной дисциплины «ФК». Содержание и структура образовательной программы.
Тема 5. Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса по ФК	Комплекс мероприятий по медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса по физической культуре: обязательный медицинский профилактический осмотр; педагогическое наблюдение (мониторинг) психофизического развития; выявление позитивных и негативных факторов учебной среды, влияющих на здоровье обучающихся
Тема 6. Процедурные вопросы медико-педагогического сопровождения физического воспитания в СиВПОУ	Принципы распределения обучающихся по медицинским группам для занятий по ФК; процедура оформления документации и осуществления перевода по группам. Медико-педагогическое наблюдение (МПН) как форма контроля реализации процесса физического воспитания.
Тема 7. Медико-педагогическое наблюдение	Критерии оценки МПН. Внешние признаки утомления во время выполнения ФН. Типы реакции организма на ФН.
Тема 8. Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям	Организация работы с обучающимися основной медицинской группы. Особенности проведения занятий с обучающимися подготовительной группы. Принципы дозирования ФН на разных этапах образовательного процесса студентов после перенесенных в острой форме заболеваний.
Тема 9. Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям	Особенности работы с группой часто болеющих обучающихся. Особенности организации процесса обучения по ФВ в группах с низким уровнем физического здоровья.
Тема 10. Особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской	Особенности организации образовательного процесса обучающихся, отнесенных к группе «А». Особенности организации образовательного процесса обучающихся, отнесенных к группе «Б».

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>группы</i>	
Тема 11. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	Перечень состояний, регламентирующих форму ограничения (противопоказания). Алгоритм ограничений при заболеваниях систем: сердечнососудистой; дыхательной системы; мочеполовой; пищеварительной; нервной; опорно-двигательного аппарата; органов зрения; эндокринной.
Тема 12. Организация и проведение занятий в специальной медицинской группе	Временная регламентация образовательного процесса. Структура учебной программы: базовый и вариативный компоненты. Организационные формы. Принципы комплектования обучающихся в группы для проведения занятий. Методические рекомендации по организации занятий для перечисленных нозологий.
Тема 13. Тестовый контроль функциональных возможностей и физической подготовленности занимающихся	Система двигательных тестов и функциональных проб для обоснования модели реабилитационно-профилактического процесса. Допустимые тесты для оценки двигательных качеств (физическая подготовленность): общая выносливость, скоростно-силовые качества; сила мышц; координационные возможности; силовая выносливость; кистевая динамометрия. Тест Горяной, «Скручивание».
Тема 14. Содержание и методика оценки физического состояния занимающихся	Функциональные пробы: Штанге, Генчи, Руфье. Методика оценки уровня физического здоровья по Г.Л. Апанасенко.
Содержательный модуль 2	
Тема 15. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях сердечно-сосудистой системы (ССС) .	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях ССС: хронические формы (врожденные пороки; аномалии; приобретенные патологии); после перенесенных в острой форме патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Принцип рассеивания нагрузки.
Тема 16. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях респираторной системы	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях с хроническим течением (обструктивный бронхит и бронхиальная астма); после перенесенных в острой форме патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Специальные дыхательные упражнения. Содержание и алгоритм дыхательных гимнастик.
Тема 17. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях пищеварительной системы	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях пищеварительной системы: хронические формы заболеваний (желудочно-кишечного тракта, гепатобиллиарной системы); после перенесенных в острой форме тематических патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Методики самомассажа.
Тема 18. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях мочевыделительной и	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях мочеполовой системы: хронические формы заболеваний (нефрологических; гинекологических); после перенесенных в острой форме тематических патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>половой системы</i>	двигательного режима. Меры самопрофилактики.
Тема 19. Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции	Методика физкультурно-оздоровительной работы при расстройствах вегетативной регуляции. Состояния острого перенапряжения различных система организма: меры профилактики. Правила расширение двигательного режима. Коррекционные методики с элементами различных видов спорта.
Тема 20. Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции	Хронически диагностируемые состояния острого перенапряжения различных систем организма. Коррекция, профилактика указанных состояний средствами ФКС. Вспомогательные средства и методы и методики их использования в образовательном процессе по ФВ студентов.
Тема 21. Особенности методики организации занятий в группах при эндокринных заболеваниях	Сахарный диабет: клиника, симптомы, особенности методики занятий ЛФК, меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки. Ожирение: типы, сте, пень тяжести, особенности методики занятий ЛФК, меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки.
Тема 22. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях системы опорно-двигательного аппарата	Физическая реабилитация при фиксированные нарушения системы ОДА у занимающихся в СМГ: сколиотическая болезнь, остеохондроз позвоночного столба, нестабильность шейного отдела, грыжи Шморля; патология стоп.
Тема 23. Особенности методики организации занятий в группах после травматических повреждений системы ОДА	Физическая реабилитация после травматических повреждений различных отделов системы ОДА (их последствий) на различных этапах образовательного процесса по ФВ.

Тематический план

Содержательный модуль 1												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в дисциплину.	8	2	2		4		16	2			14	
Тема 2. Законодательство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи	7	2	2		3		16		2		14	
Тема 3. Комментарии законодательно-правовых документов	8	2	2		4		16				16	
Тема 4. Основные требования к организации занятий по физической культуре средних и высших профессиональных образовательных учреждениях	8	2	2		4		16				16	
Тема 5. Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса по ФК	7	2	2		3		16	2			14	
Тема 6. Процедурные вопросы медико-педагогического сопровождения физического воспитания в СиВПОУ	7	2	2		3		16				16	
Тема 7. Медико-педагогическое наблюдение	8	2	2		4		16		2		14	
Тема 8. Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям	8	2	2		4		16				16	
Тема 9. Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям	8	2	2		4		16	2			14	

Тема 10. Особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской группы	8	2	2		4		16				16	
Тема 11. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	8	2	2		4		16				16	
Тема 12. Организация и проведение занятий в специальной медицинской группе	8	2	2		4		16				16	
Тема 13. Тестовый контроль функциональных возможностей и физической подготовленности занимающихся	8	2	2		4		16		2		14	
Тема 14. Содержание и методика оценки физического состояния занимающихся	7	2	2		3		16				16	
Итого по содержательному модулю 1	108	28	28		52		144	6	6		132	
Содержательный модуль 2												
Тема 15. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях сердечно-сосудистой системы (ССС)	12	2	2		8		8	2			6	
Тема 16. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях респираторной системы	12	2	2		8		8				8	
Тема 17. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях пищеварительной системы	12	2	2		8		8				8	
Тема 18. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях мочевыделительной и половой системы	12	2	2		8		8				8	

<i>Тема 19. Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции</i>	12	2	2		8		8		2		6	
<i>Тема 20. Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции</i>	12	2	2		8		8				8	
<i>Тема 21. Особенности методики организации занятий в группах при эндокринных заболеваниях</i>	12	2	2		8		8				8	
<i>Тема 22. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях системы опорно-двигательного аппарата</i>	12	2	2		8		8				8	
<i>Тема 23. Особенности методики организации занятий в группах после травматических повреждений системы ОДА</i>	12	2	2		8		8				8	
<i>Итого по содержательному модулю2</i>	108	18	18		72		72	2	2		68	
<i>Всего по дисциплине</i>	216	46	46		124		216	8	8		200	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1.	Введение в дисциплину	2	2
2.	Законодательство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи	2	
3.	Комментарии законодательно-правовых документов	2	
4.	Основные требования к организации занятий по физической культуре средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.	2	
5.	Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса по ФК	2	2
6.	Процедурные вопросы медико-педагогического сопровождения физического воспитания в СиВПОУ.	2	

7.	Медико-педагогическое наблюдение	2	
8.	Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям (часть 1)	2	
9.	Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям (часть 2)	2	2
10.	Особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской группы	2	
11.	Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания	2	
12.	Организация и проведение занятий в специальной медицинской группе	2	
13.	Тестовый контроль функциональных возможностей и физической подготовленности занимающихся	2	
14.	Содержание и методика оценки физического состояния занимающихся		
15.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях сердечнососудистой системы (ССС)	2	2
16.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях респираторной системы	2	
17.	Особенности методики организации занятий в группах с патологией пищеварительной системы	2	
18.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях мочевыделительной и половой системы	2	
19.	Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции (часть 1)	2	
20.	Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции (часть 2)	2	
21.	Особенности методики организации занятий в группах при эндокринных заболеваниях	2	
22.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях системы опорно-двигательного аппарата	2	
23.	Особенности методики организации занятий в группах после травматических повреждений системы ОДА	2	
	Всего	46	8

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1	Предпосылки для формирования системы знаний и условия реализации образовательного процесса по физической культуре в системе среднего и высшего профессионального образования. Особенности состояния здоровья учащейся и студенческой молодежи. Цели, задачи, содержание дисциплины.	2	
2	Изучение положений основных законодательно-правовых документов Донецкой Народной Республики в сфере физического воспитания детей и молодежи.	2	2

3	Осуществление физического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики, сохранение и укрепления их здоровья (комментарии законодательно-правовых документов).	2	
4	Мероприятия физического воспитания в СиВПОУ. Цели и задачи (общие, частные) учебной дисциплины «ФК». Комплекс мероприятий по медико-педагогическому сопровождению (МПС) образовательного процесса по физической культуре.	2	
5	Содержание составляющих МПС: обязательный медицинский профилактический осмотр; педагогическое наблюдение (мониторинг) психофизического развития; выявление позитивных и негативных факторов учебной среды, влияющих на здоровье обучающихся.	2	
6	Принципы распределения обучающихся по медицинским группам для занятий по ФК; процедура оформления документации и осуществления перевода по группам.	2	
7	Медико-педагогическое наблюдение (МПН) как форма контроля реализации процесса физического воспитания. Критерии оценки МПН. Внешние признаки утомления во время выполнения ФН. Типы реакции организма на ФН.	2	2
8	Организация работы с обучающимися основной медицинской группы. Особенности проведения занятий с обучающимися подготовительной группы. Принципы дозирования ФН на разных этапах образовательного процесса студентов после перенесенных в острой форме заболеваний.	2	2
9	Особенности работы с группой часто болеющих обучающихся. Особенности организации процесса обучения по ФВ в группах с низким уровнем физического здоровья.	2	
10	Особенности организации образовательного процесса обучающихся, отнесенных к группе «А». Особенности организации образовательного процесса обучающихся, отнесенных к группе «Б».	2	
11	Перечень состояний, регламентирующих форму ограничения (противопоказания). Алгоритм и формы ограничений при заболеваниях систем: сердечно-сосудистой; дыхательной системы; мочеполовой; пищеварительной; нервной; опорно-двигательного аппарата; органов зрения; эндокринной.	2	
12	Методические рекомендации по организации занятий для перечисленных нозологий. Принципы дозирования физической нагрузки.	2	
13	Система двигательных тестов и функциональных проб для обоснования модели реабилитационно-профилактического процесса. Допустимые тесты для оценки двигательных качеств (физическая подготовленность): общая выносливость, скоростно-силовые качества; сила мышц; координационные возможности; силовая выносливость; кистевая динамометрия; тест Горяной, «Скручивание».	2	2
14	Методика проведения и оценки функциональных проб: Штанге, Генчи, Руфье. Методика Г.Л. Апанасенко: содержание, сфера применения, принцип оценки.	2	
15	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях ССС: хронические формы (врожденные пороки;	2	

	аномалии; приобретенные патологии); после перенесенных в острой форме патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Принцип рассеивания нагрузки.		
16	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях с хроническим течением (обструктивный бронхит и бронхиальная астма); после перенесенных в острой форме патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Специальные дыхательные упражнения. Содержание и алгоритм дыхательных гимнастик.	2	
17	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях пищеварительной системы: хронические формы заболеваний (желудочно-кишечного тракта, гепатобилиарной системы); после перенесенных в острой форме тематических патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Методики самомассажа.	2	
18	Методика физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях мочеполовой системы: хронические формы заболеваний (нефрологических; гинекологических); после перенесенных в острой форме тематических патологий. Сроки допуска и рекомендации по расширению двигательного режима. Меры самопрофилактики.	2	
19	Методика физкультурно-оздоровительной работы при расстройствах вегетативной регуляции. Состояния острого перенапряжения в различных системах организма: меры профилактики. Правила расширения двигательного режима. Коррекционные методики с элементами различных видов спорта. Хронически диагностируемые состояния острого перенапряжения. Коррекция, профилактика указанных состояний. Вспомогательные средства и методы.	2	2
20	Хронически диагностируемые состояния острого перенапряжения различных систем организма. Коррекция, профилактика указанных состояний средствами и методами ФКС. Вспомогательные средства и методы для коррекции вегетативных дисфункций..	2	
21	Сахарный диабет: клиника, симптомы, особенности методики занятий ЛФК, меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки. Ожирение: типы, степень тяжести, особенности методики занятий ЛФК, меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки.	2	
22	Физическая реабилитация при фиксированные нарушения системы ОДА у занимающихся в СМГ: сколиотическая болезнь, остеохондроз позвоночного столба, нестабильность шейного отдела, грыжи, протрузия дисков; патология стоп.	2	
23	Физическая реабилитация после травматических повреждений различных звеньев системы ОДА и их последствий в процессе физкультурного образования студентов.	2	
	ВСЕГО	46	8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, текущее тестирование, подготовка к практическим занятиям, подготовку к тематическому тестированию, подготовка к модульному контролю.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная	Заочная
1.	Введение в дисциплину	4	14
2.	Законодательство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи	3	14
3.	Комментарии законодательно-правовых документов	4	16
4.	Основные требования к организации занятий по физической культуре средних и высших профессиональных образовательных учреждений.	4	16
5.	Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса	3	14
6.	Процедурные вопросы медико-педагогического сопровождения физического воспитания в СиВПОУ.	3	16
7.	Медико-педагогическое наблюдение	4	14
8.	Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям (часть 1)	4	16
9.	Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям (часть 2)	4	14
10.	Особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской группы	4	16
11.	Противопоказания и ограничения к выполнению физических Упражнений в СМГ с учетом заболевания	4	16
12.	Организация и проведение занятий в специальной медицинской группе	4	16
13.	Тестовый контроль функциональных возможностей и физической подготовленности занимающихся.	4	14
14.	Содержание и методика оценки физического состояния занимающихся	4	16
15.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях сердечнососудистой системы (ССС)	8	6
16.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях респираторной системы	8	8
17.	Особенности методики организации занятий в группах с патологией пищеварительной системы	8	8
18.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях мочевыделительной и половой системы	8	8
19.	Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции (часть 1)	8	6
20.	Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции (часть 2)	8	8

21.	Особенности методики организации занятий в группах при эндокринных заболеваниях	8	8
22.	Особенности методики организации занятий в группах при патологиях системы опорно-двигательного аппарата	8	8
23.	Особенности методики организации занятий в группах после травматических повреждений системы ОДА	8	8
ВСЕГО:		124	200

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальное задание не предусмотрено.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Современный научный взгляд на проблему здоровья учащейся и студенческой молодежи.
2. Перечислите группы эндогенные и экзогенных факторов развития и прогрессирования заболеваний у молодежи.
3. Какие факторы развития патологий считаются корригируемыми и каково их значение при составлении физкультурно-оздоровительной программы.
4. Какие факторы (функций) определяющие уровень соматического здоровья человека Вы знаете?
5. Перечислите объективные критерии функций соматического здоровья человека?
6. Особенности структуры соматической патологии студенческой молодежи?
7. Что понимают под критерием оптимальной нормы двигательной активности человека?
8. Какие шесть групп интенсивности движений Вы знаете?
9. Какие составляющие физической подготовленности индивида Вы знаете?
10. Структура и особенности содержания действующей базовой программы по физическому воспитанию в системе среднего и высшего профессионального образования?
11. Стратегические и текущие цели физического воспитания в системе среднего и высшего профессионального образования?
12. Задачи образовательного процесса по ФВ обучающихся с ослабленным здоровьем.

Тема 2 -3. Законодательство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи

1. Какие нормативные документы, регламентируют комплекс мероприятия в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи ДНР ?
2. Какие правовые документы (Законы) обеспечивают условия для реализации государством конституционного права граждан Республики заниматься физической культурой и спортом?
3. Каковы основные принципы законодательства о физической культуре (статья 5 действующего Закона «О физической культуре и спорте»)?
4. Каковы основные принципы ГФСК «ГТО ДНР»?
5. Назовите цели Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
6. В чем выражается стратегическая цель Концепции формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Донецкой Народной Республике на период до 2025 года?

Тема 4 -5. Основные требования к организации занятий по физической культуре средних и высших профессиональных образовательных учреждений

1. Структура медико-педагогического сопровождение образовательного процесса по ФВ в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Цели и задачи.
2. Структура и принципы организации обязательного медицинского профилактического осмотра учащихся и студентов.
3. Какие критерии комплексной оценки здоровья учащихся и студентов Вы знаете?
4. Перечислить методы диагностики уровня здоровья.
5. Характеристики градации уровня здоровья: высокий; выше среднего; средний; ниже среднего; низкий.
6. Охарактеризовать группы здоровья.
7. Содержание и принципы педагогического наблюдения (мониторинга) психофизического развития обучающихся.
8. Параметры оценки физического развития учащихся (студентов) и особенности их оценки.
9. Параметры оценки физической подготовленности студентов
10. Параметры оценки психического развития студентов.
11. Какие компоненты учебной деятельности студентов, способствуют сохранению здоровья?

Тема 6-7. Процедурные вопросы медико-педагогического сопровождения физического воспитания в СиВПОУ.

1. Дать характеристику групп для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная медицинская группа.
2. Каков принцип определения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья обучающихся?
3. Задачи медико-педагогического наблюдения как формы контроля за эффективностью образовательного процесса по физическому воспитанию?
4. Охарактеризуйте внешние признаки утомления.
5. Дайте характеристику моторной и общей плотности занятия по физическому воспитанию
1. Характеристика типов реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Метод определения типа реакции на физическую нагрузку.

Тема 8-9. Особенности работы с обучающимися в группах по медицинским показаниям

1. Охарактеризуйте критерии отбора студентов для физического воспитания в подготовительной группе.
2. Раскройте смысл принципов физического воспитания применительно к студентам специальной медицинской группы.
3. Дать классификацию физических упражнений по признаку развивающего и оздоровительного эффекта.
4. Охарактеризовать физические упражнения, вызывающие в организме малую и умеренную ответную реакцию.
5. Рекомендуемые виды двигательной активности после перенесенных в острой форме заболеваний. Противопоказания при возобновлении занятий по физическому воспитанию.
6. Какие средства физического воспитания используются в образовательном процессе ослабленных студентов.
7. Охарактеризуйте общие и специальные воздействия физических упражнений.
8. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений: стимулирующее, трофическое, компенсаторное действия; нормализация нарушенных

функций.

9. Закаливание в процессе физического воспитания студентов: принципы, средства, результат.

10. Перечислите особенности оздоровительных упражнений: пространственные и временные характеристики, темп, ритм.

11. Характеристика упражнений в занятиях с ослабленными студентами (учащимися): малой, умеренной и высокой интенсивности.

Тема 10. Особенности проведения занятий со студентами специальной медицинской группы

1. Каковы особенности организации образовательного процесса по ФВ со студентами подгруппы «А» СМГ?

2. Перечень ограничений и рекомендации по рациональному двигательному режиму для студентов подгруппы «А»?

3. Каковы общие правила развития отдельных двигательных качеств у студентов при отклонениях в состоянии здоровья?

4. Каковы особенности организации образовательного процесса по ФВ со студентами подгруппы «Б» СМГ?

5. Охарактеризуйте периодизацию процесса по ФВ в СМГ. Структура занятия со студентами СМГ.

Тема 11. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в СМГ с учетом заболевания

1. Дайте перечень противопоказаний и ограничений при работе со студентами при заболеваниях ССС.

2. Опишите механизмы действия и принципы использования упражнений в работе со студентами с патологией ССС.

3. Метод «рассеивания» нагрузки?

4. Содержание методов достижения развивающих эффектов на деятельность ССС (Булич, 1991).

Тема 12. Организация и проведение занятий в специальной медицинской группе

1. Раскрыть содержание принципов дозирования нагрузки на занятиях в СМГ.

2. Что вложено в понятие «общая физическая нагрузка»?

3. Как Вы понимаете понятие «локальная физическая нагрузка»?

4. Тренирующая дозировка физических нагрузок: чем характеризуется и когда используется?

5. Правила увеличения нагрузки (по объему и интенсивности).

6. Особенности двигательного режима на занятиях в подгруппе А СМГ (максимально возможная ЧСС; оздоровительно-тренирующая ЧСС; принцип увеличения физических в течение курса реабилитации).

7. Особенности двигательного режима на занятиях в подгруппе Б СМГ (диапазон ЧСС на оздоровительно-тренировочных занятиях; правила построения учебно-образовательного процесса).

8. Что является критерием правильности дозирования физической нагрузки на занятиях со студентами подгруппы «Б» СМГ?

9. Врачебно-педагогический контроль: содержание, цели, задачи, периодичность, формы.

Тема 13 -14. Тестовый контроль функциональных возможностей и физической подготовленности занимающихся.

1. Какие принципы оценивания уровня физической подготовленности учащихся (студентов) следует использовать в СМГ?
2. От чего зависит выбор тестового упражнения для студентов СМГ?
3. Какие тесты используются в СМГ для определения общей выносливости?
4. Тестовые упражнения для оценки скоростно-силовых качеств студентов в СМГ.
5. Тест для определения сила мышц пояса верхних конечностей в процессе оценивания физической подготовленности студентов, относящихся к СМГ.
6. Допустимые в системе контроля студентов СМГ тесты на определение координационных возможностей?
7. Используются ли в системе контроля в СМГ тесты на определение силовой выносливости? Если – да, то какие варианты тестовых упражнений?
8. Кистевая динамометрия: информативность метода.
9. Цель и содержание тестов: Горюхой, «Скручивание».
10. Цель и содержание функциональных проб: Штанге, Генчи, Руфье.
11. Методика определения уровня физического здоровья Г.Л. Апанасенко: цель, задачи, содержание.

Тема 15. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях сердечно-сосудистой системы (ССС).

1. Охарактеризуйте особенности физкультурно-оздоровительной программы для студентов с хроническими формами ССС (в подготовительной и специальной медицинской группах).
2. Допустимые объем и интенсивность физической нагрузки при хронических формах патологий ССС.
3. Противопоказания, рекомендации по подбору упражнений и контрольных тестов для студентов СМГ с патологией ССС.
4. Принцип «рассеивания физической нагрузки»: характеристика, механизм действия, показания.

Тема 16. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях респираторной системы

1. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях системы дыхания с хроническим течением (обструктивный бронхит и бронхиальная астма). Методика занятий в подготовительной и специальной медицинской группах.
2. Противопоказания, рекомендации по подбору упражнений и контрольных тестов для студентов с патологиями респираторной системы.
3. Специальные рекомендации по дозированию физических нагрузок и подбору физических упражнений в работе со студентами при заболеваниях дыхательной системы.
4. Дыхательная гимнастика: показания и содержание методик.
5. Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой.
6. Дренажный массаж: механизм действия, показания к применению.
7. Контроль эффективности специально-оздоровительных воздействий на функцию дыхания и кардиореспираторной производительности (допустимые тесты).

Тема 17. Особенности методики организации занятий в группах с патологией пищеварительной системы

1. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях пищеварительной системы с хроническим течением (язвенная болезнь, гипер-, гипоацидный гастрит).
2. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы после перенесенных в острой форме заболеваний пищеварительной системы. Сроки допуска.

3. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений в программе физкультурно-оздоровительных занятий со студентами при заболеваниях ЖКТ.

4. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях гепатобиллиарной системы с хроническим течением (дискинезия желчевыводящих путей гипо- и гиперфункция).

5. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы после перенесенных в острой форме заболеваний гепатобиллиарной системы. Сроки допуска (гепатит; холецистит).

6. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений при патологиях гепатобиллиарной системы.

7. Методики самомассажа при заболеваниях ЖКТ и гепатобиллиарной системы.

Тема 18. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях мочевыделительной и половой системы

1. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при нефрологических патологиях с хроническим течением.

2. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений при нефропатиях.

3. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при гинекологических заболеваниях с хроническим и острым течением.

4. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений при заболеваниях гинекологического профиля.

5. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы после перенесенных в острой форме нефрологических патологий.

6. Рекомендации по расширению двигательного режима при заболеваниях нефрологического профиля.

7. Меры самопрофилактики при патологиях мочеполовой системы.

Тема 19-20. Особенности методики организации занятий в группах при расстройствах вегетативной регуляции.

1. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при расстройствах вегетативной регуляции у студентов средних и высших профессиональных учебных заведений.

2. Опишите механизм развития состояний острого перенапряжения в различных системах организма. Меры профилактики перенапряжения. Правила расширения двигательного режима в расстройствах вегетативной регуляции.

3. Коррекционные методики с использованием элементов различных видов спорта в процессе физического воспитания студентов с расстройствами вегетативной регуляции.

4. Хронически состояния острого перенапряжения ведущих систем организма, диагностируемые у студентов: коррекция, профилактика.

5. Упражнения в расслаблении и их место в программе физического воспитания студентов СМГ с диагностированными расстройствами вегетативной регуляции. Цели, механизм действия.

6. Четырехступенчатую систему упражнений в расслаблении И.В. Лавицкой.

7. Сформулируйте задачи преподавателя при освоении занимающимися с расстройствами вегетативной регуляции упражнений в расслаблении.

8. Изучить методические подходы к выполнению упражнений в расслаблении студентами с расстройствами вегетативной регуляции.

Тема 21. Особенности методики организации занятий в группах студентов при эндокринных заболеваниях.

1. Сахарный диабет: клиника, симптомы, особенности методики занятий ЛФК.
2. Меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки в работе со студентами при сахарном диабете.
3. Ожирение: типы, степень тяжести, особенности методики занятий ЛФК.
4. Меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки при ожирении.
5. Меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки при сахарном диабете.

Тема 22-23. Особенности методики организации занятий в группах при патологиях системы опорно-двигательного аппарата

1. Организации процесса ФВ студентов при патологиях ОДА сколиотической болезни.
2. Организации процесса ФВ студентов при патологиях ОДА остеохондрозе позвоночного столба.
3. Особенности процесса реабилитации студентов при нестабильности шейного отдела, наличия межпозвоночных грыж и протрузий дисков.
4. Особенности процесса реабилитации студентов при патологии стоп.
5. Физическая реабилитация после травматических повреждений в различных звеньях системы ОДА и их последствий.
6. Принципы и алгоритмы организации реабилитационного процесса в физкультурном образовании студентов с учетом степени тяжести и локализации травматического процесса.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Семестр	третий
Учебная дисциплина	Специальные медицинские группы в средних и высших профильных учебных заведениях

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Назовите цели Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
2. Типы реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Метод определения типа реакции на физическую нагрузку.
3. Каковы особенности организации образовательного процесса по ФВ со студентами подгруппы «Б» СМГ?
4. Допустимые объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях ФК при хронических формах ССС.
5. Структура и принципы организации обязательного медицинского профилактического осмотра учащихся и студентов.

Утверждено на заседании кафедры Адаптивной физической культуры,
протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой

Преподаватель

_____ Ю.В. Гришун

_____ С.С. Люгайло

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1.	5 баллов
Задание 2	5 баллов
Задание 3	5 баллов
Задание 4	5 баллов
Задание 5	5 баллов
Всего	25 баллов

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современный научный взгляд на проблему здоровья учащейся и студенческой молодежи.
2. Перечислить и охарактеризовать группы эндогенных и экзогенных факторов развития и прогрессирования заболеваний у молодежи.
3. Какие факторы развития патологий считаются корригируемыми и каково их значение при составлении физкультурно-оздоровительной программы?
4. Охарактеризовать согбенности структуры соматической патологии студенческой молодежи ?
5. Задачи образовательного процесса по ФВ обучающихся с ослабленным здоровьем.
6. Раскрыть основные принципы законодательства о физической культуре (статья 5 действующего Закона «О физической культуре и спорте»)?
7. Назовите цели Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи.
8. В чем выражается стратегическая цель Концепции формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Донецкой Народной Республике на период до 2025 года?
9. Структура медико-педагогического сопровождение образовательного процесса по ФВ в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Цели и задачи.
10. Методы диагностики уровня здоровья студентов. Характеристики градаций уровня здоровья: высокий; выше среднего; средний; ниже среднего; низкий.
11. Охарактеризовать группы здоровья занимающихся физической культурой.
12. Содержание и принципы педагогического наблюдения (мониторинга) психофизического развития обучающихся.
13. Параметры оценки физического развития учащихся (студентов) и особенности их оценки.
14. Параметры оценки физической подготовленности студентов.
15. Охарактеризовать компоненты учебной деятельности студентов, способствующие сохранению здоровья?
16. Дать характеристику групп для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная медицинская группа.
17. Каков принцип определения медицинской группы при некоторых отклонениях в состоянии здоровья обучающихся?
18. Задачи медико-педагогического наблюдения как формы контроля за эффективностью образовательного процесса по физическому воспитанию?
19. Охарактеризуйте внешние признаки утомления.

20. Дайте характеристику моторной и общей плотности занятия по физическому воспитанию
21. Характеристика типов реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Метод определения типа реакции на физическую нагрузку.
22. Охарактеризуйте критерии отбора студентов для физического воспитания в подготовительной группе.
23. Раскройте смысл принципов физического воспитания применительно к студентам специальной медицинской группы.
24. Дать классификацию физических упражнений по признаку развивающего и оздоровительного эффекта.
25. Охарактеризовать физические упражнения, вызывающие в организме малую и умеренную ответную реакцию.
26. Рекомендуемые виды двигательной активности после перенесенных в острой форме заболеваний. Противопоказания при возобновлении занятий по физическому воспитанию.
27. Какие средства физического воспитания используются в образовательном процессе ослабленных студентов.
28. Охарактеризуйте общие и специальные воздействия физических упражнений.
29. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений: стимулирующее, трофическое, компенсаторное действия; нормализация нарушенных функций.
30. Закаливание в процессе физического воспитания студентов: принципы, средства, результат.
31. Перечислите особенности оздоровительных упражнений: пространственные и временные характеристики, темп, ритм.
32. Характеристика упражнений в занятиях с ослабленными студентами (учащимися): малой, умеренной и высокой интенсивности.
33. Особенности организации образовательного процесса по ФВ со студентами подгруппы «А» СМГ? Перечень ограничений и рекомендации по рациональному двигательному режиму для студентов подгруппы «А»?
34. Общие правила развития отдельных двигательных качеств у студентов при отклонениях в состоянии здоровья?
35. Особенности организации образовательного процесса по ФВ со студентами подгруппы «Б» СМГ?
36. Характеристика периодизации процесса по ФВ в СМГ. Структура занятия со студентами СМГ.
37. Перечень противопоказаний и ограничений при работе со студентами при заболеваниях ССС.
38. Механизмы действия и принципы использования упражнений в работе со студентами при патологиях ССС.
39. Раскрыть содержание принципов дозирования нагрузки на занятиях со студентами СМГ.
40. Раскрыть понятия: «общая физическая нагрузка» «локальная физическая нагрузка».
41. Тренирующая дозировка физических нагрузок: чем характеризуется и когда используется? Правила увеличения нагрузки (по объему и интенсивности).
42. Особенности двигательного режима на занятиях в подгруппе А СМГ (максимально возможная ЧСС; оздоровительно-тренирующая ЧСС; принцип увеличения физических в течение курса реабилитации).
43. Особенности двигательного режима на занятиях в подгруппе Б СМГ (диапазон ЧСС на оздоровительно-тренировочных занятиях; правила построения учебно-

образовательного процесса). Что является критерием правильности дозирования физической нагрузки на занятиях со студентами подгруппы «Б» СМГ?

44. Врачебно-педагогический контроль: содержание, цели, задачи, периодичность, формы.

45. Раскрыть принципы оценивания уровня физической подготовленности учащихся (студентов) в СМГ?

46. Допустимые виды тестовых упражнений для оценки составляющих физической подготовленности студентов СМГ. Что является определяющим при выборе тестовых упражнений?

47. Цель и содержание тестов: Горяной, «Скручивание».

48. Цель и содержание функциональных проб: Штанге, Генчи, Руфье.

49. Методика определения уровня физического здоровья Г.Л. Апанасенко: цель, задачи, содержание.

50. Характеристика особенностей физкультурно-оздоровительной программы для студентов с хроническими формами ССС (в подготовительной и специальной медицинской группах).

51. Допустимые объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях по ФВ со студентами при хронических формах ССС.

52. Противопоказания, рекомендации по подбору упражнений и контрольных тестов для студентов СМГ с патологией ССС.

53. Принцип «рассеивания физической нагрузки»: характеристика, механизм действия, показания.

54. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы со студентами при заболеваниях системы дыхания с хроническим течением (обструктивный бронхит и бронхиальная астма). Методика занятий в подготовительной и специальной медицинской группах.

55. Противопоказания, рекомендации по подбору упражнений и контрольных тестов для студентов с патологиями респираторной системы.

56. Специальные рекомендации по дозированию физических нагрузок и подбору физических упражнений в работе со студентами при заболеваниях дыхательной системы.

57. Дыхательная гимнастика: показания и содержание методик.

58. Методика дыхательной гимнастики Стрельниковой.

59. Дренажный массаж: механизм действия, показания к применению.

60. Контроль эффективности специально-оздоровительных воздействий на функцию дыхания и кардиореспираторной производительности (допустимые тесты).

61. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при заболеваниях пищеварительной системы с хроническим течением (язвенная болезнь, гипер-, гипоацидный гастрит).

62. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы со студентами после перенесенных в острой форме заболеваний пищеварительной системы. Сроки допуска.

63. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений в программе физкультурно-оздоровительных занятий со студентами при заболеваниях ЖКТ.

64. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы со студентами при заболеваниях гепатобиллиарной системы с хроническим течением (дискинезия желчевыводящих путей гипо- и гиперфункция).

65. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы со студентами после перенесенных в острой форме заболеваний гепатобиллиарной системы. Сроки допуска (гепатит; холецистит).

66. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений при патологиях гепатобиллиарной системы.

67. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при нефрологических патологиях с хроническим течением.

68. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений при нефропатиях.

69. Противопоказания и рекомендации по режиму ДА, и подбору физических упражнений при заболеваниях гинекологического профиля.

70. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы после перенесенных в острой форме нефрологических патологий.

71. Особенности методики физкультурно-оздоровительной работы при расстройствах вегетативной регуляции у студентов средних и высших профессиональных учебных заведений.

72. Механизм развития состояний острого перенапряжения в различных системах организма. Меры профилактики перенапряжения. Правила расширения двигательного режима в расстройствах вегетативной регуляции.

73. Коррекционные методики с использованием элементов различных видов спорта в процессе физического воспитания студентов с расстройствами вегетативной регуляции.

74. Упражнения в расслаблении и их место в программе физического воспитания студентов СМГ с диагностированными расстройствами вегетативной регуляции, Цели, механизм действия.

75. Сахарный диабет: клиника, симптомы, особенности методики занятий ЛФК. Меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки в работе со студентами при сахарном диабете.

76. Ожирение: типы, степень тяжести, особенности методики занятий ЛФК. Меры самопрофилактики, методы контроля дозирования нагрузки при ожирении.

77. Организации процесса ФВ студентов при сколиотической болезни.

78. Организации процесса ФВ студентов при остеохондрозе позвоночного столба.

79. Особенности процесса реабилитации студентов при нестабильности шейного отдела, наличия межпозвоночных грыж и протрузий дисков.

80. Особенности процесса реабилитации студентов при патологии стоп.

81. Физическая реабилитация после травматических повреждений в различных звеньях системы ОДА и их последствий.

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физической культуры и спорта

Направление подготовки:	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа:	Физическая реабилитация
Образовательная программа:	академическая магистратура
Семестр:	Третий
Учебная дисциплина:	Специальные медицинские группы в средних и высших профильных учебных заведениях

БИЛЕТ №1

1. Задачи медико-педагогического наблюдения как формы контроля за эффективностью образовательного процесса по физическому воспитанию студентов?

2. Принципы оценивания уровня физической подготовленности учащихся (студентов), занимающихся ФВ в СМГ.

3. Особенности двигательного режима на занятиях в подгруппе А СМГ (максимально возможная ЧСС; оздоровительно-тренирующая ЧСС; принцип увеличения физических в течение курса реабилитации).

4. Упражнения в расслаблении и их место в программе физического воспитания студентов СМГ с диагностированными расстройствами вегетативной регуляции. Цели, механизм действия.

5. Перечень противопоказаний и ограничений при работе со студентами при заболеваниях ССС.

Утверждено на заседании кафедры Адаптивной физической культуры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

____ Ю.А. Гришун
____ .С.С. Люгайло

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Задание 1.	8
Задание 2.	8
Задание 3.	8
Задание 4.	8
Задание 5.	8
Всего	40 баллов

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Пример тестового задания

1. Параметры оценки физической подготовленности студентов – это:

А. Длина и масса тела; пропорции развития отдельных частей тела; степень развития функциональных способностей организма.

Б. Жизненная емкость легких; мышечная сила кистей рук; развитие мускулатуры и мышечный тонус; состояние осанки.

В. Состояние опорно-двигательного аппарата; развитие подкожного жирового слоя, которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата.

Г. Длина и масса тела; пропорции развития отдельных частей тела; степень развития функциональных способностей организма; жизненная емкость легких; мышечная сила кистей рук; развитие мускулатуры и мышечный тонус; состояние осанки; состояние опорно-двигательного аппарата.

Д. Длина и масса тела; жизненная емкость легких; мышечная сила кистей рук; развитие мускулатуры и мышечный тонус; состояние осанки; состояние опорно-двигательного аппарата.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение (промежуточная аттестация в виде зачета), модульного контроля, тематического оценивания в форме устного ответа на практических занятиях, решения тестовых заданий и выполнения заданий для СРС.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины (зачет)

Тематическое оценивание	Выполнение заданий для СРС	Модульный контроль	Сумма баллов
max 60 баллов	max 15 баллов	max 25 баллов	100

Критерии оценивания знаний по дисциплине (промежуточная аттестация экзамен), состоит из модульного контроля, тематического оценивания в форме устного ответа на практических занятиях и выполнения заданий для СРС. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины (экзамен)

Тематическое оценивание	Выполнение заданий для СРС	Модульный контроль	Экзамен	Всего
max 20 баллов	max 15 баллов	max 25 баллов	Max 40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Специальные медицинские группы в средних и высших профильных учебных заведениях» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;

– читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;

– читальный зал филиала № 3 научной библиотеки ДонНУ (каб. 213), укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест и пункт обслуживания филиала № 3 научной библиотеки ДонНУ (каб. 114), укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест и оснащён компьютером в комплекте (1 шт.), расположенные по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

– методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете 106 кафедры адаптивной физической культуры, укомплектованном комплектом мебели на 12 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1	Гетова С.Г. Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / С.Г. Гетова, С.С. Люгайло, А.Г. Лунёв, Ю.А. Григоренко Ю.А.. – ГОДПО «Институт развития профессионального образования. – 2019. – 63 с.		+
2	Игнатъева Т. Лечебная йога [Электронный ресурс] / Т. Игнатъева. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 1 униф. опт. диск DVD	39 экз абонемент.	
3	Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді [Текст]: учеб. для студентов высших учебных заведений, Видання 2-ге /Т.Ю. Круцевіч, . М. І. Воробьев, Г. В. Безверхня – К.: «Олимпийская литература». – 2013. – 317 с.		+
4	Марченко О.К. Основы физической реабилитации [Текст]: учеб. Для студентов вузов / О.К. Марченко. – К.: Олимпийская литература. – 2012. – 528 с.	40 экз	
5	Общие вопросы физической реабилитации: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех факультетов по основам физической реабилитации / сост.: Ю.А. Гришун, С.С. Люгайло; ДИФКС. – Донецк, 2016 – 71с. (CD)		+
6	Теория и методика физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов высших учебных заведений. / Т.Ю.Круцевич. – К.: «Олимпийская литература». – 2003. – 396 с.	5 экз	+
7	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студ. вузов: рек. М-вом образования РФ / [И. С. Барчуков и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И.		+

	С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 430 с.		
8	Физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине «Физическая культура» / [М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 424 с.		+
9	Футорный С. М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи: [монография] / С. М. Футорный. – К.: Саммит-книга, 2014. – 296 с.		+
Дополнительная литература			
10	Кашуба В.А. Моделирование и интегрирование информационной среды формирования здорового образа жизни в образовательный процесс высших учебных заведений /В.А. Кашуба, С.М. Футорный//Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. – 2017. – Вип.1. – С. 46-49		+
11	Кашуба В. А. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи / В. А. Кашуба, С. М. Футорный, Е. В. Андреева // Теория и методика физ. культуры. – Алматы, 2012. – № 1. – С. 73-81.		+
12	Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник/ В.М. Мухін. – 3-тє вид, переробл та доповн. – К.: Олімп. Л-ра, 2009. – 488 с.	32 экз	
13	Потапчук А.А. Физическая реабилитация при хронической обструктивной болезни легких [Электронный ресурс] / А.А. Потапчук, Ю.Г. Крылова // Адаптивная физическая культура. – 2016. - №2. – С.14-15.		+
14	Рудницкая, Л. Лечебная гимнастика для позвоночника / Л. Рудницкая. – СПб.: Питер, 2017. – 160с.	2 экз. абонемент	+
15	Семенов Л.А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: [монография] / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.		+

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
2. ЭБС - www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотека - www.book.ru
4. Электронная библиотека - www.theLib.ru
5. Образовательные технологии. – <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Начальная школа плюс до и после. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Качество. Инновации. Образование. - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=14456>

9. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name
10. Международный образовательный портал - <http://www.maam.ru/>
11. Инновации в образовании - <http://www.school2100.ru>
12. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Adobe AcrobatReader, xPDF, R Studio, Scilab (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).